

«Рассмотрена на заседании ПК»  
Руководитель предметной  
кафедры  
Протокол №1 от  
«26» августа 2025г

«Согласована»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 3»

«Утверждена»  
приказом № 318 от 27.08.2025г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_Абзянова М.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Финансовая грамотность»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**на уровень среднего общего образования**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 27 августа 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;

- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

10 класс-34 часа

11 класс-34 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты**

Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

#### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

#### **Тема 3. Налоги: почему их надо платить.**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

#### **Тема 4. Личное финансовое планирование.**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

## **11 класс**

### **Тема 5. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

### **Тема 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухгалтер, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

### **Тема 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

### **Тема 8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием

важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;

понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;

усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

•анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться

понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;

понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;

понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования

понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;

соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

формулировать личные финансовые цели,

понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами

составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

### **Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу**

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Оценка решения тестовых заданий**

«5» - правильно выполнено 100 - 90 % заданий;

«4» - правильно выполнено 89 – 66 % заданий;

«3» - правильно выполнено 60 – 51% заданий;

«2» - правильно выполнено 50 и менее % заданий.

### **Оценка решения практических задач**

Объектом оценки является письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценки:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.

3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                  | Количество часов |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                        | Всего            |  |                                                                                                                                            |
| 1                                   | Банковская система: услуги и продукты                  | 18               |  |                                                                                                                                            |
| 2                                   | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 5                |  | Портал МОИФИНАНСЫ.РФ<br><a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai">Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a> |
| 3                                   | Налоги: почему их надо платить                         | 4                |  |                                                                                                                                            |
| 4                                   | Личное финансовое планирование                         | 5                |  |                                                                                                                                            |
| 5                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний           | 2                |  |                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                        | 34               |  |                                                                                                                                            |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                 | Всего            |  |                                                                                                                                                   |
| 1                                   | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления       | 8                |  | <a href="#">Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a> |
| 2                                   | Собственный бизнес: как создать и не потерять                   | 11               |  |                                                                                                                                                   |
| 3                                   | Риски в мире денег: как защититься от разорения                 | 6                |  |                                                                                                                                                   |
| 4                                   | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 8                |  |                                                                                                                                                   |
| 5                                   | Повторение и обобщение                                          | 1                |  | Портал МОИФИНАНСЫ.РФ<br><a href="#">Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a>                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                 | 34               |  |                                                                                                                                                   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                     | Дата проведения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                  |                 |
| 1     | Понятие банковской системы                                                                      | 1                |                    |               | <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>                        |                 |
| 2     | Как сберечь деньги с помощью депозитов. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов | 1                |                    |               | Задания по формированию функциональной грамотности                               |                 |
| 3     | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах                                 | 1                |                    |               |                                                                                  |                 |
| 4     | Кредитная история, проценты                                                                     | 1                |                    |               |                                                                                  |                 |
| 5     | Ипотека, кредитная карта                                                                        | 1                |                    |               | <a href="https://fincult.info/">Как купить квартиру в ипотеку (fincult.info)</a> |                 |
| 6     | Автокредитование, потребительское кредитование                                                  | 1                |                    |               | Задания по формированию функциональной грамотности                               |                 |
| 7     | Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита                                            | 1                |                    |               |                                                                                  |                 |
| 8     | Ключевая характеристика выбора депозита и кредита                                               | 1                |                    |               |                                                                                  |                 |

|    |                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                      |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | Порядок начисления простых и сложных процентов                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                      |  |
| 10 | Практическая работа «Порядок начисления простых и сложных процентов» | 1 |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности                                                                                                   |  |
| 11 | Порядок возмещения вкладов                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                      |  |
| 12 | Операции с драгоценными металлами.                                   | 1 |  |  | <a href="http://fincult.info">Инвестиции в золото и другие драгоценные металлы (fincult.info)</a>                                                    |  |
| 13 | Операции с банковскими картами                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                      |  |
| 14 | Виды кредитов, характеристики кредита                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                      |  |
| 15 | Параметры выбора необходимого вида кредита                           | 1 |  |  | <a href="http://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai">Анимированный видеоматериал «Кредитные советы» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a> |  |
| 16 | Кредит: зачем он нужен и где его получить                            | 1 |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности                                                                                                   |  |
| 17 | Особенности функционирования банка как финансового посредника        | 1 |  |  |                                                                                                                                                      |  |
| 18 | Особенности функционирования банка                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                      |  |

|    |                                                            |   |  |  |                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | как финансового посредника                                 |   |  |  |                                                                                                        |  |
| 19 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают                | 1 |  |  | <a href="#">Курс видеолекций «Фондовый рынок» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a> |  |
| 20 | Граждане на рынке ценных бумаг                             | 1 |  |  |                                                                                                        |  |
| 21 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды                    | 1 |  |  |                                                                                                        |  |
| 22 | Валюта, валютный курс, рынок FOREX                         | 1 |  |  | <a href="#">Курс валют: что такое плавающий курс (fincult.info)</a>                                    |  |
| 23 | Финансовые риски и стратегии инвестирования                | 1 |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности                                                     |  |
| 24 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России       | 1 |  |  |                                                                                                        |  |
| 25 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | 1 |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности                                                     |  |
| 26 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | 1 |  |  | <a href="#">Налоговый вычет (fincult.info)</a>                                                         |  |

|                                     |                                            |    |  |  |                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27                                  | Ответственность за неуплату налогов        | 1  |  |  |                                                                                                                      |  |
| 28                                  | Личные финансы                             | 1  |  |  | <a href="#">Курс видеолекций «Управление личными финансами» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a> |  |
| 29                                  | Использование – анализа для выбора карьеры | 1  |  |  |                                                                                                                      |  |
| 30                                  | Личные финансовые цели                     | 1  |  |  |                                                                                                                      |  |
| 31                                  | Составление личного финансового плана      | 1  |  |  | <a href="#">Личный финансовый план: для чего нужен и как составить (fincult.info)</a>                                |  |
| 32                                  | Личный бюджет.                             | 1  |  |  |                                                                                                                      |  |
| 33                                  | Обобщение и повторение                     | 1  |  |  |                                                                                                                      |  |
| 34                                  | Обобщение и повторение                     | 1  |  |  |                                                                                                                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                            | 34 |  |  |                                                                                                                      |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                              | Дата проведения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                                                       | Всего            | Практические работы |               |                                                                                                                                           |                 |
| 1     | Что такое пенсия и кому она положена                                  | 1                |                     | 06.09         |                                                                                                                                           |                 |
| 2     | Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия. | 1                |                     | 13.09         | <a href="http://fincult.info">Как устроена пенсионная система (fincult.info)</a>                                                          |                 |
| 3     | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить                     | 1                |                     | 20.09         |                                                                                                                                           |                 |
| 4     | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить                     | 1                |                     | 27.09         | Задания по формированию функциональной грамотности                                                                                        |                 |
| 5     | Как выбрать программу пенсионного накопления                          | 1                |                     | 4.10          |                                                                                                                                           |                 |
| 6     | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями                     | 1                |                     | 11.10         |                                                                                                                                           |                 |
| 7     | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд                         | 1                |                     | 18.10         | <a href="http://fincult.info">Что такое негосударственные пенсионные фонды(НПФ). Как накопить на дополнительную пенсию (fincult.info)</a> |                 |
| 8     | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»        | 1                |                     | 25.10         | Задания по формированию                                                                                                                   |                 |

|    |                                                             |   |   |       |                                                                                   |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                             |   |   |       | функциональной грамотности                                                        |  |
| 9  | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать          | 1 |   | 8.11  | <a href="#">Как разработать бизнес-стратегию развития компании (fincult.info)</a> |  |
| 10 | Пишем бизнес-план                                           | 1 | 1 | 15.11 |                                                                                   |  |
| 11 | Расходы и доходы в собственном бизнесе                      | 1 |   | 22.11 |                                                                                   |  |
| 12 | Налогообложение малого и среднего бизнеса                   | 1 |   | 29.11 |                                                                                   |  |
| 13 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен    | 1 |   | 06.12 |                                                                                   |  |
| 14 | Как создать стартап                                         | 1 |   | 13.12 |                                                                                   |  |
| 15 | Как создать стартап                                         | 1 | 1 | 20.12 | Задания по формированию функциональной грамотности                                |  |
| 16 | Кто поможет в создании стартапа                             | 1 |   | 27.12 |                                                                                   |  |
| 17 | Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. | 1 |   | 17.01 |                                                                                   |  |
| 18 | Маркетинг.                                                  | 1 |   | 24.01 |                                                                                   |  |
| 19 | Менеджмент                                                  | 1 |   | 31.01 |                                                                                   |  |

|    |                                                                            |   |  |       |                                                                                         |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20 | Риски в мире денег                                                         | 1 |  | 7.02  | Задания по формированию функциональной грамотности                                      |  |
| 21 | Основные признаки и виды финансовых пирамид.                               | 1 |  | 14.02 | <a href="#">Финансовая пирамида: как ее распознать (fincult.info)</a>                   |  |
| 22 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 |  | 21.02 | <a href="#">Пять способов потерять деньги, продавая вещи в интернете (fincult.info)</a> |  |
| 23 | Махинации с банковскими картами.                                           | 1 |  | 28.02 |                                                                                         |  |
| 24 | Махинации с кредитами                                                      | 1 |  | 7.03  | Задания по формированию функциональной грамотности                                      |  |
| 25 | Махинации с инвестициями                                                   | 1 |  | 14.03 |                                                                                         |  |
| 26 | Страховой рынок России                                                     | 1 |  | 21.03 |                                                                                         |  |
| 27 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние                  | 1 |  | 11.04 |                                                                                         |  |
| 28 | Личное страхование, страхование ответственности                            | 1 |  | 18.04 | <a href="#">Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом и дачу</a>             |  |

|                                     |                                                     |    |   |       |                                                                                    |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                     |    |   |       | <a href="http://fincult.info">(<a href="http://fincult.info">fincult.info</a>)</a> |  |
| 29                                  | Страховой случай, страховая выплата                 | 1  |   | 25.04 |                                                                                    |  |
| 30                                  | Алгоритм действий при наступлении страховых случаев | 1  | 1 | 2.05  | Задания по формированию функциональной грамотности                                 |  |
| 31                                  | Особенности выбора страховой компании               | 1  |   | 16.05 |                                                                                    |  |
| 32                                  | Обязательное и добровольное страхование             | 1  |   | 16.05 |                                                                                    |  |
| 33                                  | Выбор страховых продуктов                           | 1  |   | 23.05 |                                                                                    |  |
| 34                                  | Обобщение и повторение                              | 1  |   | 23.05 |                                                                                    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 34 | 3 |       |                                                                                    |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека портала МОИ ФИНАНСЫ.РФ